Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANTA CECILIA
Unidad de atención: SANTA CECILIA G3 UA1
Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ
SAAVEDRA Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ
Apoyo pedagógico/a: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA
Profesional psicosocial: PATRICIA BAEZ
Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS
Entidad Administradora del Servicio (EAS): PROFESIONALES DE COLOMBIA Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF



Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica: CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Profesional psicosocial: DEBORAPATRICIA BAEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



Parte uno: conociéndonos



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención? Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MILAN ANDRES BARRIOSBALLESTERO	01/02/2023	YORLEIDIS BALLESTERO	CARRERA 160B 134 23	3223355812		
DAMIAN JAHIR DE LA HOZ GUTIERREZ	15/05/2023	DAMARIS NATALI GUTIERREZ	CALLE 137B #157-24	3143351616		
AARON SANTIAGO RINCON SANABRIA	01/05/2023	LEIDY SANABRIA	CARRERA 159 132A-06	3012552420		
THEYLER DAVID RODELORUEDA	01/02/2023	PAULINA RUEDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		
FLOR LUCIA RONDONORTEGON	01/02/2023	AMELIA VALENTINA ORTEGON	CALLE 136 N. 158C-20	3218072752		
KAILANI MARIA PEREZALGARIN	01/02/2023	KATHERIN DEL CARMEN ALGARIN	CALLE 137A 152A 76	3235933363		
DARIANA SOFIA PERTUZMARTINEZ	01/02/2023	DIANA CAROLINA MARTINEZ	CALLE 138C N. 152 16	3007316945		
NAIDUTH MENA RAMOS	16/06/2023	YUDITH MARINA RAMOS	CARRERA 151B # 136A - 55	3229473583		
IRIS MAITTE AMAYA TERAN	01/02/2023	YESICA DEL CARMEN TERAN	CARRERA 159 # 132ª - 24	3102465122		
YAILIN SOFIA CHALA AGUIRRE	15/05/2023	WENDIS CATIANA AGUIRRE	KR 158 # 136 - 18	3222912631		
EHYMI DAIANA MONSALVEHERNANDEZ	01/02/2023	JESICA LILIANA HERNANDEZ	CALLE 132D N. 160-41	3204002363		
MIA ANTONELLA FEO RODRIGUEZ	16/05/2023	DIANA CAROLINA RODRIGUEZ	KR 158 # 136 - 44	3227806550		

BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ARTHUR JULIAN MARTINEZ GARCIA	16/06/2023	LORENA GARCIA MARTINEZ	CALLE 130 A # 158A - 46	3125688672		
MILY DANIELA CARDENASLINARES	01/02/2023	SANDRA LILIANA LINARES	CALLE 131A N. 151A-59	3132882911		
MATHEO ISAEL HURTADOQUIÑONES	01/02/2023	LAILI LUSNEI QUIÑONEZ	CALLE 137B N. 152A 40	3017148979		
DOLFRAI DIAZ BOHORQUEZ	16/06/2023	DIANA DEL CARMEN BOHORQUES				
JESUS EDUARDO MENDOZA MENDOZA	16/06/2023	DEIRIS MILAGROS MENDOZA				
ANNIE GABRIELA CAMARGOZULETA	01/02/2023	CARLOS EDUCARDO CAMARGO	CALLE 136A 152A 0068	3197476822		RETIRADA
THIAGO SERPA ARRIETA	01/02/2023	MARIA DE LCARMEN ARRIETA	CALLE 123 N. 159-65	3113044778		RETIRADO
ASHLEY YULIETH MELOPALMA	01/02/2023	ELIZABETH PALMA	CALLE 135 N. 160.28	3105707524		RETIRADA
YOINER DAVID LARIOSBENITEZ	01/02/2023	ELIZABETH BENITEZ	CARRERA 154C 131C-15	3025972523		RETIRADO
YULIETH ALEJANDRA CADENAS	01/02/2023	LUISA MARIA FERNANDEZ	CALLE 131N. 155-28	3144625701		RETIRADA
CATALEYA MARTINEZ REQUENA	01/02/2023	NATALIA REQUENA	CARRERA 156B 137 0006	3107328525		RETIRADA
KLHOE MIRANDA MORENOPARRAGA	01/02/2023	LIZBETH PARRAGA	CARRERA 158B 138D 08	3102965236		RETIRADA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIA SALOME COLLAZOS PARRA	01/02/2023	CLAUDIA TATIANA PARRA GERRER	CALLE 131 # 158A 13	3115907035		RETIRADA
LUCIA MONSERRAT JEREZVILLARREAL	01/02/2023	STEPHANIE CAROLINA VILLAREAL	CALLE 132 D N. 151-18	3012446308		RETIRADA
CATALEYA MARTINEZ REIQUENA	01/02/2023	NATALIA REQUENA CORTES	CARRERA 156B # 137 -06	3107328525		RETIRADA
LIAM ALEJANDRO MITCHELL NUÑEZ	1/02/2023	PATRICIA CAROLINA NUÑEZ	CALLE 132 D N. 150D-42	3208069464		RETIRADA
GENESIS CARRILLO BAUTISTA	01/02/2023	XIMENA BAUTISTA	CALLE 129D N. 152-37	3143443815		TRANSITO
LUCIANA VALENTINA TAPIASALEMIDA	01/02/2023	YISELA ALMEIDA	CALLE 138B N. 154-38	3143641613		TRANSITO

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellido de la familia	Fortalezas familiares
BARRIOS BALLESTERO	SON AMABLES, HORGANIZADOS, HUMILDES.
DE LA HOZ GUTIERREZ	SON COMPROMETIDOS, RESPETUOSOS, COMPAÑERISTAS.
RINCON SANABRIA	SON AMABLES, HUMILDES ORGANIZADA.
RODELO RUEDA	SON AMABLE, RESPETUOSOS Y HUMILDES.
RONDON RUEDA	SON AMOROSOS, COLABORATIVOS, RESPETUOSOS.
PEREZ ALGARIN	SON CARIÑOSOS, HUMILDESY CREATIVA.
PERTUZ MARTINEZ	SON HUMILDES, COLABORATIVOA, AMOROSA.
MARTINEZ REQUENA	SON ORGANIZADOS, HUMILDES Y CARIÑOSOS.
AMAYA TERAN	SON AMOROSOS, HUMILDES Y CREATIVA.

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHALA AGUIRRE	SON AMABLES, COLABORATIVOS, HUMILDES.
MONSALVE HERNANDEZ	SON RESPETUOSOS, CREATIVA Y AMOROSA.
FEO RODRIGUEZ	SON AMOROSOS, HUMILDES COLABORATIVA.
MITCHELL NUÑEZ	SON CARISMATICOS, CREATIVOS Y AMABLE.
CARDENAS LINARES	SON CARISMATICOS, CREATIVOS Y AMABLE.
HURTADO QUIÑONEZ	SON AMABLES, RESPETUOSA, HUMILDE.
CARRILLO BAUTISTA	SON COLABOTATIVOS COMPAÑERISTAS, RESPETUOSOS.
TAPIAS ALMEIDA	SON SIMPATICOSYPARTICIPATIVOS.

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la Primera infancia.	SI			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia ensu territorio.	SI			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MILANDRES	DAMIANJAHIR	AARON	THEYLERDAVID	FLORLUCIA	KAILANIMARIA	DARIANASOFIA	NAIDUTH	IRISMAITTE	YAILINSOFIA	EHYMIDAIANA	MIAANTONELLA	LIAMALEJANDRO	EMILYDANIELA	MATHEOISAEL	GENESISCARRILLO	LUCIANAVALENTINA				TOTA GRUP
	Edad	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

- ASISTENCIA A LOS TALLERES
- PUNTUALIDAD
- REALIZAR LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
- HACER ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS PARA ACTUALIZAR LA CARPETA DE LOS PARTICIPANTES

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

DESPUES DE REALIZADOS ESTOS DOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS EMPIEZAN A SER MAS COMPROMETIDAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS TALLERES.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas	X		
		y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
la

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción seva a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14- 02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
07-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-03- 2023-	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28- 03- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
4-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
18- 04 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
25-04-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
23-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
06-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
13-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	santa Cecilia
27- 06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	santa Cecilia
4-07- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	santa Cecilia
11-07-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	santa Cecilia
18-07- 2323	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	santa Cecilia
25- 07- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	santa Cecilia

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Parte tres: encuentros grupales

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	04/07/2023	**Hora**	08:00 a.m./11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA — Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramentas ludicas a cada uno de los participantes para que puedan fortalecer lazos afectivos en familia

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la actividad con un saludo musical, luego de esto se les invita a transitaran por el espacio (aula) al ritmo de una pandereta, realizando diferentes pasos mientras forman un circulo, suaves, lentos y rápidos, llevando a los niños en los brazos en un momento abrazándolos contra el pecho, en otro momento alzándolos a lo alto y por último balanceándolos mirando al frente.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento 3: crear y conversar

Con las familias y los adultos	Con las niñas y los niños
Se hace un conversatorio con las familias indagando que conocen sobre gestar futuro para los niños y se crean algunas preguntas. ¿Sera que desde casa se viven esos momento? ¿Como se construye?. ¿De que manera aporto para que se lleve a cabo eso?.	Con ayuda de los papás crearemos burbujas de jabón, usando solo elementos que tenemos en casa, jabón, agua y gel, ademes de esto se les invita a reutilizar otros materiales como los cuellos de las botellas, pitillos o un alambre. Fortaleciendo diferentes sentidos de acuerdo a cada una de las edades de los niños, como es el su percepción visual y táctil, además de la respiración.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación se les compartirá cartulinas blancas con algunos colores y marcadores para que puedan expresarse por medio del dibujo como ven el futuro de sus hijos y construir un mapa conceptuar con tantas ideas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionaremos frente a las ideas que nos den cada una de las familias y acordaremos traer mas conceptos para nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina, marcadores, colores
Jabón, agua, gel, pitillos, alambre.
Pandereta

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue cuando jugamos con nuestros hijos de una forma muy dinámica con el sonido de la pandereta ya que pudimos ver las sonrisas de nuestros hijos estas actividades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Poder expresarnos mas con las actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de gestar un futuro para nuestros niños, con lo que se aprende cada día y poder seguir guiándolos, con lo que aprendimos hoy.

¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen seguir asistiendo a los grupales, y participar de todas las actividades.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro?

El mejor momento de las familias en el encuentro fue poder disfrutar tiempo de calidad con sus hijos a través de las experiencias pedagógicas, como fue sensibilizarlos frente a la estimulación sectorial usando el oído, la vista y el tacto.

¿Cómo se vivieron las experiencias qué? pedagógicas?

Las familias estuvieron muy dispuestas a participar, al principio con cierta timidez mientras expresaban sus opiniones acerca de las experiencias pedagógicas realizadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por

Aunque la asistencia fue baja, los que asistieron al encuentros, lograron identificar diferentes formas de comunicación como fue la gestual y corporal además de ver una interacción entre madre e hijo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños que asistieron interactuaron entres pares al explorar uno globos de colores que se encontraban dispuestos en el espacio del aula.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar una invitación donde se motive a las familias para que asistan a los encuentros grupales y puedan allí tener un momento de esparcimiento donde puedan aportar y recibir ideas nuevas para compartir con sus hijos en casa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/07/2023	**Hora**	08:00 a.m./11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA — Rol: APOYO PEDAGOGICO

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias a través de la expresión artística y juego. Donde el cuerpo es una herramienta de comunicación.

Momento uno: bienvenida

Se realiza una pequeña bienvenida con música y baile donde las maestras reciben a cada uno de los participantes con trajes de colores como provocación al encuentro principal de las “Kerigma Clown” desde México.

Parte tres: encuentros grupales

--

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se lleva a cabo un dialogo en torno y en relación a la familia, el cuidado de los niños y el amor mutuo.

Junto a nuestra invitada especial desde México, “Kerigma Clown “

Quien realiza una actividad lúdica con el juego del carro, donde algunos colores representan algo en particular, verde para transitar, rojo para ´parar, amarillo para pitar y azul para balancear.

Luego realiza un performance u obra teatral con la ayuda de algunos padres y madres de familia. Representando a un papá, mamá, la chismosa del barrio, doctora, ambulancia y bailarines.

Para terminar, se hace una reflexión sobre la familia y el amor de Dios y como se manifiesta en nosotros en cada momento de nuestra vida.

Con las niñas y los niños

Los niños acompañados de sus padres, quienes cuidaron de ellos mientras se llevaba a cabo cada representación y reflexión del amor de Dios aun mas cuando interacturon con Kerigma Clown a través de la música

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se integra a los padres y madres para creen estrategias de juego, para que puedan compartir con sus hijos cada día. De manera individual o grupal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una gran sonrisa al sentir en los talleres propuestas nuevas, que permiten soñar e imaginar de manera creativa y lúdica.

¿Qué recursos se usarán?

Música
Trajes de colores

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Reagrupe a la familia del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los mejores momentos fue cuando bailamos con nuestros niños en compañía de clown

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nada todo me gusto, seguir con estas actividades dinámicas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

siempre tener la presencia de Dios en nuestros corazones, con mucha espiritualidad.

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir participando de los talleres con la mejor disposición.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de las familias fue la disposición para realizar el taller el cual se evidencia de una forma espiritual.

¿Cómo se vivieron las experiencias qué? pedagógicas?

Todos estuvieron motivadas y alegres se sorprendieron con la demostración realizada del amor de Dios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por

Se logro ya que se pudo evidenciar en sus rostros esa tranquilidad espiritual des pues de la intervención de kerigma klown.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde sugestación?

Los niños disfrutaron el momento con kerigma clown atraves de la música.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar experiencias pedagógicas el cual motive a los participantes positivamente.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/07/2023	**Hora**	08:00 a.m./11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
PATRIACIA BAEZ		PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

	Rol:	

Apoyar y acompañar a la familia en la identificación y elaboración de metas y propósitos que guiará un proyecto de vida familiar

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía.

Se le propondrá a las familias que traigan elementos de la casa o instrumentos que generen sonido, para la creación de una banda, se solicitara que uno de los participantes dirija la banda, una vez finalizada la actividad se les Preguntara: ¿Cómo fue la melodía al inicio? y ¿Cómo fue la melodía al final? Estas preguntas te pueden servir para introducir el tema de proyecto de vida familiar, como una organización de partes diferentes para lograr propósitos comunes. Esto nos permitirá dar una ideo del tema central

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad.

Se iniciara la actividad con el objetivo principal de explicar qué es un proyecto de vida, qué necesitamos identificar para construir un proyecto de vida y cómo podemos realizar acciones guiadas por un proyecto de vida.

Posteriormente, vas a explicar a través de la imagen que nuestros deseos y metas también impactan en la vida familiar y que podemos involucrarnos activamente para lograr metas comunes, a través de la construcción de un proyecto de vida familiar.

Motiva la participación de las familias con preguntas orientadoras del tipo: ¿Qué creen que es un proyecto de vida? ¿Para qué lo necesitamos? ¿Han tenido algún proyecto de vida? ¿Cuál creen que es la diferencia entre un proyecto de vida y un proyecto de vida familiar? ¿Por qué puede ser importante pensar en un proyecto de vida familiar? ¿Qué pueden hacer para lograr un proyecto de vida familiar?

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas se pondrán en medio del salón y con ellos se realizara la actividad de poner sus huellas en una hoja la cual servirá de insumo para la actividad 1.

Actividad 1: Línea de vida familiar

Intencionalidad: Construir una narrativa familiar en la que se identifican fortalezas, debilidades, promoviendo la construcción de nuevas alternativas y recursos de afrontamiento.

Se les entrega una hoja y lápices/colores/marcadores. Se explica que utilicen esa línea como una guía para identificar y marcar los sucesos más relevantes en la historia de la vida de la familia, se puede sugerir sucesos como: Momentos de gran alegría/satisfacción, Momentos difíciles/obstáculos que se presentaron y se superaron, Logros: definidos por sueños alcanzados Estos pueden estar asociados con: Inicio de relaciones de pareja (Ej: Cuando papá y mamá se conocieron), nacimientos, muertes, mudanzas (cuando nos fuimos/llegamos al pueblo), cambios de empleo, logros de algún miembro de la familia, entre otros, se les indica que los aspectos identificados sobre la línea pueden ser representados de manera libre (escribiendo frases o palabras clave, dibujando personas o símbolos familiares, definiendo una convención: Flores=Positivo o Rocas=Negativo, etc).

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

¿Qué

Ubica a la familia en un círculo y proponles que cierren los ojos, guiando un pequeño ejercicio de respiración (máximo 5 inhalaciones y exhalaciones).

Se les dirá que este círculo que están formando va a representar una fuente e invítalos a que cada uno de los presentes traiga las mejores intenciones, deseos y sueños para la familia. Diles que lo primero que traeremos a esta fuente será la imagen de cómo quisiéramos ver a nuestra familia en 5 años. Invítalos a que abran los ojos y participen verbalizando en voz alta cómo quisieran que se viera la familia en 5 años. Incentiva la participación de todos los miembros, preguntándoles directamente si no lo hacen por iniciativa propia, resalta la importancia de su participación para construir esa imagen de la familia en 5 años.

Se les indicara que para lograr cumplir esos deseos es importante transformar esos deseos-sueños en metas o propósitos y que para lograr definirlos puede ayudar ubicarlos en algunas categorías más grandes como: (Hogar/material, productiva/laboral, estudio/aprendizaje, ocio/recreación y afectiva/relacional) la cual tendrá que ser completada para poder definir el proyecto de vida familiar. Para pode dar más forma se pueden utilizar las siguientes preguntas guía: a. ¿Qué acciones o recursos concretos tienen y necesitan para lograr o acercarse a esas metas? (Por ejemplo: Dinero, apoyo, escucha, etc.) b. ¿Cómo pueden obtener esos recursos que necesitan? (Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer para obtener ese dinero?) d. ¿Qué obstáculos pueden enfrentar? c. ¿Cómo pueden afrontarlos? Plantea que pueden utilizar la línea de vida familiar elaborada en la actividad anterior para que tengan presente las fortalezas/estrategias que han usado para afrontar otras situaciones difíciles a lo largo de su historia. Finalizado el ejercicio puedes preguntarles: ¿Podemos llevarlo también a la vida de cada uno de nosotros?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento puedes retomar la importancia que tiene la elaboración de metas y propósitos concretos que guíen el desarrollo de la vida familiar. Puedes preguntar: ¿Qué les gustó de lo que trabajamos hoy?, ¿Cómo se sintieron al compartir sus deseos y metas? ¿Qué aprendizajes les deja la sesión de hoy?

Puedes pedir que tengan presente las líneas de vida y el formato de proyecto de vida para apoyar la reflexión sobre la sesión.
Pueden evocar la imagen de la familia en 5 años y realizar el ejercicio de la orquesta para despedir la sesión, sugiriendo que pueden utilizar los aprendizajes desarrollados durante la sesión.

Hojas, lápices, colores, pinturas.

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Llegado el momento final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Uno de los mejores momentos, es cuando se habla que es proyecto de vida familiar y de como este se puede construir a partir del cumplimiento de metas y objetivos personales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro Una mayor interacción de los niños y las niñas en las actividades realizadas

¿Qué se aprendió en el encuentro? Lo que se aprendió en el encuentro es que se puede cambiar o construir un proyecto de vida familiar en cualquier momento y que lo importante es poner un objetivo o meta y a su vez que pasos seguir para llegar a ellos.

Las familias se comprometen a establecer un proyecto de vida familiar, el cual sería el primero que se plantean en su vida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro? Cuando las familias hablaron de cada momento de su vida y el dialogo de saberes entre dos generaciones, ya que entre las familias habían abuelas, que desde su experiencia contaron la construcción de su proyecto de vida familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? La experiencia fue muy grata, ya que se generaron procesos de cambio en la forma de pensar frente a los proyectos de vida familiar y personal.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que la actividad iba encaminada a que las familias se plantearan un proyecto de vida familiar, que entendieran su importancia y como esta les permitirá crecer como familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Este espacio fue importante porque las familias pudieron ver cómo se puede trasformar la vida de cada una de sus familias, desde el momento que toman la decisión de iniciar una familia, la concepción de cada uno de sus hijos hasta la edad que tienen y como estas se pueden mejorar día a día.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar actividades que involucren más la participación de los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	Fecha	Hora
4	25/07/2023	08:00 a.m./11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ — Rol: APOYO PEDAGOGICO
Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas lúdicas a cada uno de los participantes para que puedan fortalecer lazos afectivos en familia

Momento uno: bienvenida Se da inicio a la actividad con un saludo musical, luego de esto se les invita a transitaran por el espacio (aula) al ritmo de una pandereta, realizando diferentes pasos mientras forman un circulo, suaves, lentos y rápidos, llevando a los niños en los brazos en un momento abrazándolos contra el pecho, en otro momento alzándolos a lo alto y por último balanceándolos mirando al frente.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

Se hace un conversatorio con las familias indagando que conocen sobre gestar futuro para los niños y se crean algunas preguntas.

¿Sera que desde casa se viven esos momento?

¿Como se construye?.

¿De que manera aporto para que se lleve a cabo eso?.

Con las niñas y los niños

Con ayuda de los papás crearemos burbujas de jabón, usando solo elementos que tenemos en casa, jabón, agua y gel, ademes de esto se les invita a reutilizar otros materiales como los cuellos de las botellas, pitillos o un alambre. Fortaleciendo diferentes sentidos de acuerdo a cada una de las edades de los niños, como es el su percepción visual y táctil, además de la respiración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

A continuación se les compartirá cartulinas blancas con algunos colores y marcadores para que puedan expresarse por medio del dibujo como ven el futuro de sus hijos y construir un mapa conceptuar con tantas ideas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Reflexionaremos frente a las ideas que nos den cada una de las familias y acordaremos traer mas conceptos para nuestro próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina, marcadores, colores
Jabón, agua, gel, pitillos, alambre.
Pandereta

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Reúnan a todo el grupal del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

compartir con nuestros niños todas las actividades, porque nos distraen y tuvimos momentos de alegría con todo el grupo, ver los niños jugar entre ellos es muy bonito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir involugrando a los niños en todadas las actividades que realizamos aca.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? La importancia de compartir con nuestros hijos todo momento y pensar en un future major para ellos.

¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a guiar un future major para sus hijos.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder expresar el pensamiento a futuro para sus hijos ya que es un proceso de aprendizaje del día a día con las familias.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue agradable ya que las familias manifestaron con obtimismo un futuro para sus hijos.

.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que las familias dialogaron y manifestaron la importancia de construir un futuro para sus hijos.

.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre las familias fue de gran importancia ya que expresaban cada una su punto de vista de como gestar futuro con sus familias.

¿Qué sepuede mejorar para el próximo encuentro?

Implemetar temas que involucren a la comunidad en general.

Planear el encuentro grupal:

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrariono se debe diligenciary se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa Mi familia un mundo de emociones”

c

Entidades que puedan apoyar

no se realizo articulación de ninguna entidad.

Descripción

Se realizo una linda celebración llamada “ Mi familia un mundo de emociones” en la unidad de atención santa Cecilia con la compañía de las familias participantes el cual se realizaron distintas actividades como: desfile de disfraces por familia, baile, juegos(carrera de gateo, encostalados, carreras de pimpones) asi mismo algunas familias llevaron sus productos para venderlos y asi darlos a conocer a las demás familias. Por lo tanto se incentivaron con premios.

Lideresas y líderes responsables: Equipo de talento humano.

Fecha de realización: 21 de julio de 2023



¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Este tipo de actividades promueven la interaccion de las familias, y la integración de los niños y las niñas en las diferentes actividades apropiadas para su edad, las familias disfrutaron de las actividades propuestas por parte del talento humano a si mismo se evidencio la colaboración e interacción de toda la unidad.